



เอกสารการพิจารณาคัดเลือกผลงาน
นวัตกรรม รูปแบบการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร(สถานศึกษา)

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสุนันตา หนูเรือง
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล

โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model จัดทำขึ้นเพื่อรับการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวการพัฒนานวัตกรรม ด้านบริหารจัดการด้านการนิเทศการศึกษา ระดับกลุ่มกลุ่มย่อย ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสุนันทา หนูเรือง
ครูโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล
๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน	๑
ประเภทของผลงาน	๑
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๑
บทเรียนที่ได้รับ	๑๔
การเผยแพร่	๑๖
ภาคผนวก	

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร(สถานศึกษา)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ชื่อผลงาน : การพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ
TP SPIDER Model

๒. ประเภทของผลงาน
- ☐ การพัฒนานักเรียนหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - ☐ การบริหารการจัดการศึกษา
 - ☒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร (สถานศึกษา)
 - ☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร (หน่วยงานทางการศึกษาอื่น)

๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวนันทา หนูเรือง

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๑

ตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๘๗๑๔๖

E-mail : sunantha๒๙๗@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://tchp.ac.th>

๔. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนามนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไป ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย กระบวนการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๔) ดังนั้น เพื่อให้การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มี

คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๒ : ๑)

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้การศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอน ซึ่งเป็นครูผู้สอนหลักในระบบการศึกษา สำหรับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ คือ ต้องการปรับปรุงการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น องค์ประกอบของการนิเทศประกอบด้วยการช่วยเหลือครูผู้สอนโดยตรงให้มีการปรับปรุงการสอนด้วยตัวของครูอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โดยการวางแผนการแก้ปัญหา และกำหนดเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน การพัฒนาหลักสูตรโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในการพัฒนาการศึกษา ต้องมีการนิเทศการสอนเป็นหลักของการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นกระบวนการของการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะผู้นิเทศต้องมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ในการนิเทศและการสนับสนุนจากผู้นิเทศของผู้บริหารเช่นกัน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. ๒๕๔๘ : ๑)

ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จะต้องใช้กระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพราะเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูให้เอื้อต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงความรู้ เจตคติ ซึ่งเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและพฤติกรรมส่วนบุคคล จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ มุ่งพัฒนาบุคลากรให้ได้รับความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน ปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึงการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเทคนิควิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๔๗ : ๑๗๙)

นอกจากนี้การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ทั้งเพราะการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นความพยายามที่จะปรับปรุง ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนให้สถานศึกษาให้ดีขึ้น และบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง. ๒๕๕๐ : ๓๔)

จากการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียนทุ่งชุมพล มีระดับผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นต้องหาแนวทางในการจัดกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผลการทดสอบเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนจึงได้หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพลได้โอกาสจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการสังเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ NT/O-NET สู่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายในการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่อยอดสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ PLC

มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารพร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุง และพัฒนา ซึ่งต่อมาตัวแทนผู้เข้าอบรม ได้มีการนำมาขยายผลในโรงเรียน และร่วมกันคิดและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน TCHP Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีการพัฒนาดีขึ้น แต่ทางโรงเรียน ต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนจึงได้เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัทลุง และได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ T+ TUNGCHUMPOL Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ พัฒนาขึ้นทุกวิชาอย่างเห็นได้ชัด แต่คะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ส่วนผลการ ประเมินคุณภาพ(NT) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน(RT) ยังต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากค่าเฉลี่ยยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ มีดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ทางโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนเป็นการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ที่คงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพลให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงได้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ TP SPIDER Model เพื่อใช้เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

๕. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๕.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) เพื่อสร้างรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียน ด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๕.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๕.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศภายในจากหัวหน้าวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศ ภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี
- ๔) โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

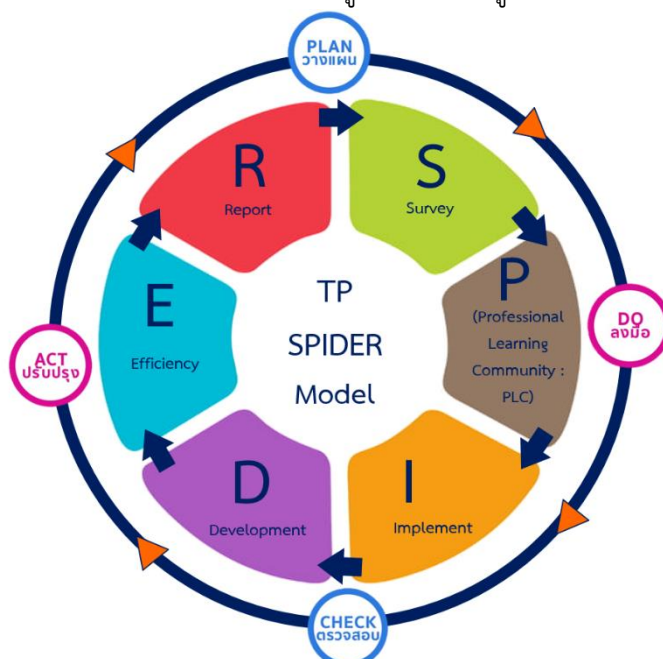
๖.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้นำเสนอผลงานได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ติดตาม การประเมินผล การจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายดังนี้

๖.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาปัญหา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบนวัตกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบและพัฒนาารูปแบบนวัตกรรมโดยเริ่มจากกำหนดเป้าหมายที่พัฒนา และกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดแนวคิดพัฒนานิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษา รูปแบบ TP SPIDER Model ภายใต้หลักการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ



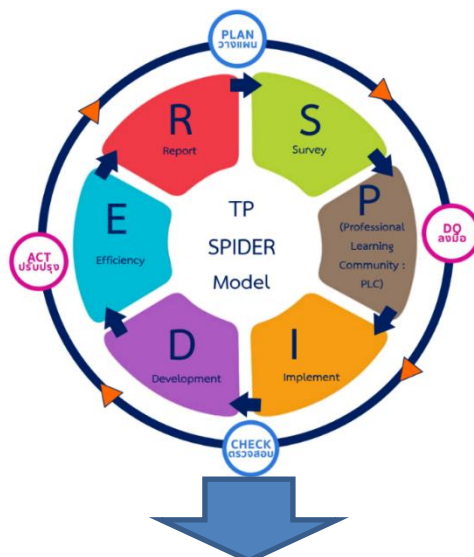
ขั้นตอนที่ ๓ นำนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา รูปแบบ TP SPIDER Model มาใช้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ภายใต้หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ PDCA Model ไปทดลองใช้



ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินผลและแสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา



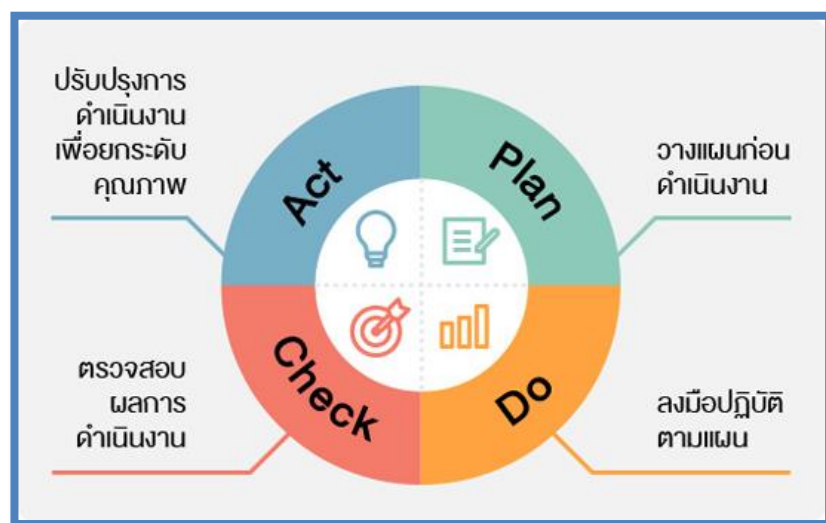
ซึ่งโรงเรียนได้มี ปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษา โดยได้พัฒนาครูและหาแนวทางด้านการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษาโดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย



T : Teacher	ครู ผู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
P : Positive thinking	คิดเชิงบวก
S : Survey	สำรวจ
P : PLC	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
I : Implement	ดำเนินการ
D : Development	พัฒนา
E : Efficiency	ประสิทธิภาพ
R : Report	สรุปและรายงานผล

คุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

โดยการดำเนินกิจกรรมการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ขับเคลื่อนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ภายใต้ Deming Cycle หรือ วงจรคุณภาพ PDCA



PDCA คือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง กระบวนการ PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ

การนำกระบวนการ PDCA ไปประยุกต์ใช้ในการทำแผนเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการประกันคุณภาพ มีขั้นตอนดังนี้

Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนจึงประกอบไปด้วย

๑. วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของคณะ/พันธกิจหรือไม่
๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่ (รายบุคคล/คณะบุคคล)
๓. ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
๔. งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
๕. มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ เช่น คณะกรรมการหรือหน่วยงานของคณะ ซึ่งคณะเราก็มีการจัดตั้งไว้อยู่แล้ว จะต้องมีการดำเนินการ โดยคำนึงถึงแผนที่วางไว้

๑. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
๒. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามกำหนดไว้หรือไม่

๓. มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
๔. สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้หรือไม่
๕. สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน อาจประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถ ทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการ อีกชุดมาประเมินแผน หรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมิน ที่ยุ่งยากซับซ้อนมีการประเมินการดำเนินการดังนี้

๑. ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
๒. มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
๓. ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
๔. ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
๕. ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป ต้องมีการปรับปรุงตามผลการประเมิน

๑. มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
๒. มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
๓. มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพของคณะเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนครั้งต่อไป
๔. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
๕. กำหนดผู้รับผิดชอบไปดำเนินจัดทำแผนครั้งต่อไป

กระบวนการ PDCA เป็นการบริหารจัดการโดยเริ่มจากการวางแผน ดำเนินงาน ไปจนจบโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาตัวเองในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ หรือ ความชำนาญด้านต่างๆ สามารถนำ PDCA มาใช้ในการพัฒนาได้ หากนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร บุคลากรเหล่านั้นก็จะสามารถเติบโตเป็นคลื่นลูกใหม่ที่มีศักยภาพอย่างสูงได้ ดังนั้น ไม่ว่าจะนำเครื่องมือใดๆ มาใช้ในการพัฒนา ต้องมีการลงมือทำ และทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๖.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (P)	๑. สมัครงเข้าร่วมโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงโครงการ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔. รับการนิเทศออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- ผู้บริหาร - ผู้บริหาร - ครูเจนวิทย์ , ครูสุนันทา - ศรจ.พัทลุง

ขั้นตอน การดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๕. ศึกษาสภาพปัญหา ๖. หาแนวทางแก้ไขและพัฒนา ๗. กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- คณะทำงาน - คณะทำงาน - ผู้บริหาร และคณะ
๒.ขั้นตอนดำเนินการ (D)	๑. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และรับฟัง ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร ๒. ออกแบบนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดย ใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ๓. ทดลองใช้นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยใช้การนิเทศ ติดตามรูปแบบ TP SPIDER Model ๔. ใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา รูปแบบ TP SPIDER Model	พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - กรกฎาคม ๒๕๖๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	- ผู้บริหาร และคณะ - ครูสุন্নินทา และคณะ - ครูสุन्नินทา และคณะ - ผู้บริหาร และคณะ
๓.ขั้นตรวจสอบ ประเมิน (C)	๑. รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ๒. ประเมินผลใช้นวัตกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา รูปแบบ TP SPIDER Model ครั้งที่ ๑ ๓. ประเมินผลใช้นวัตกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา รูปแบบ TP SPIDER Model ครั้งที่ ๒	มิถุนายน ๒๕๖๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ กันยายน ๒๕๖๕	- คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ผู้บริหารและคณะ - ผู้บริหารและคณะ
๔.แก้ไขปรับปรุง (A)	๑. ปรับปรุง พัฒนาการใช้นวัตกรรม นิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาโดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ตามผลการประเมิน และตาม คำแนะนำของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๕	-ผู้บริหาร และคณะ

๗.ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ ผลการดำเนินงาน

- ๑) สามารถพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) โรงเรียนรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- ๔) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศภายในจากหัวหน้าวิชาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๖) ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๗) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘) ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี
- ๙) โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๕.๖๗	๔๘.๘๔	๕๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๑	๒๑.๖๗	๓๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๘	๓๐.๐๑	๓๒.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๖	๓๘.๐๒	๔๐.๘๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๔๘	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๒๗	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๖	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๘๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ผลต่างกับเขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่างกับระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๕๙.๙๒	๔๘.๙๒	+๑๑.๐๐	๔๙.๔๔	+๑๐.๔๘
ภาษาไทย	๖๘.๑๐	๕๗.๑๗	+๑๐.๙๓	๕๖.๑๔	+๑๑.๙๖
เฉลี่ย	๖๔.๐๑	๕๓.๐๕	+๑๐.๙๗	๕๒.๗๙	+๑๑.๒๒

๗.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- ๒) ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

๘. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) หน่วยงานต้นสังกัด

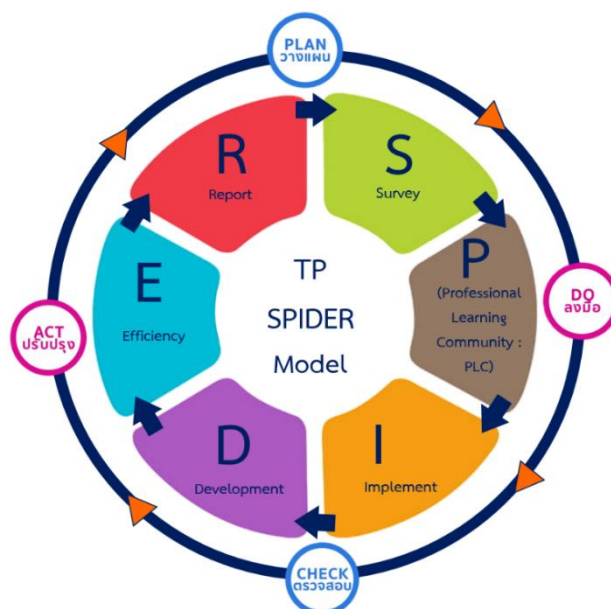
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ให้การสนับสนุนงบประมาณ โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน และสนับสนุนจัดโครงการต่างๆ อาทิ ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินทางการศึกษา ระดับชาติ NT/O-NET สู่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ

PLC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายในการวิเคราะห์และ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่อยอด สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ PLC และโครงการต่างๆอีกมากมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษา

มีการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model เพื่อพัฒนาการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย



T : Teacher	ครู ผู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
P : Positive thinking	คิดเชิงบวก
S : Survey	สำรวจ
P : PLC	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
I : Implement	ดำเนินการ
D : Development	พัฒนา
E : Efficiency	ประสิทธิภาพ
R : Report	สรุปและรายงานผล

คุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้าง ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ คณะครูและบุคลากร ขอคำชี้แนะจากผู้ที่มีความชำนาญทางด้านการศึกษา เพื่อนำนวัตกรรมในรูปแบบ TP SPIDER Model มาใช้ในการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

๔) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล

มีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยใช้ TP SPIDER Model ในการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา



๕) ผู้เรียน

ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเกิดความรู้ที่คงทน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๕) ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ และรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกกิจกรรม

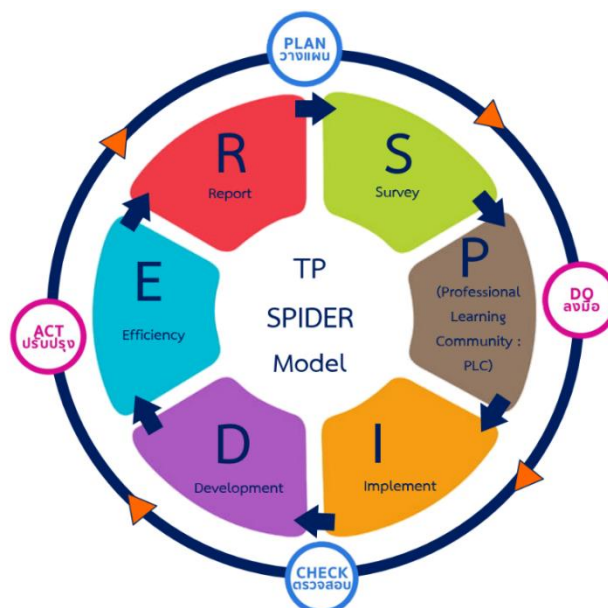


๙. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ผลการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพลมีการพัฒนาขึ้น แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ยังคงมีปัจจัยร่วมอีกหลาย อาทิ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด และปัจจัยภายในภายนอกอื่นๆ ล้วนมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน อย่างไรก็ตามผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง และพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาที่ดีต้องประกอบด้วย

๑) โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

โดยโรงเรียนมีพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model



๒) ครูต้องมีการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด มีสื่อการสอน นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและเกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีความสุขในการเรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑๐. การเผยแพร่

โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ได้เข้าร่วมการTFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งต่อมาตัวแทนผู้เข้าอบรมได้มีการนำมาขยายผลในโรงเรียน และร่วมกันคิดและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การสอน TCHP Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีการพัฒนาดีขึ้น และได้เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ T+ TUNGCHUMPOL Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน บ้านทุ่งชุมพล ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกวิชาเมื่อเทียบกับทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยตลอดเวลาที่ผ่านมามีการนำเสนอ เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยใช้การพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาโดยใช้รูปแบบ TP SPIDER Model ได้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑) ได้เผยแพร่ นวัตกรรมต่อคณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล



๒) ได้เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพลแก่คณะศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านเบอแสง จังหวัดยะลา



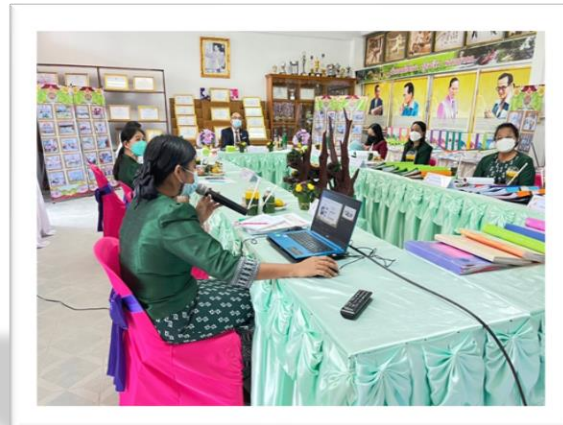
๓) ได้เผยแพร่นวัตกรรมต่อคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา



๔) ได้เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ต่อที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอป่าพะยอม



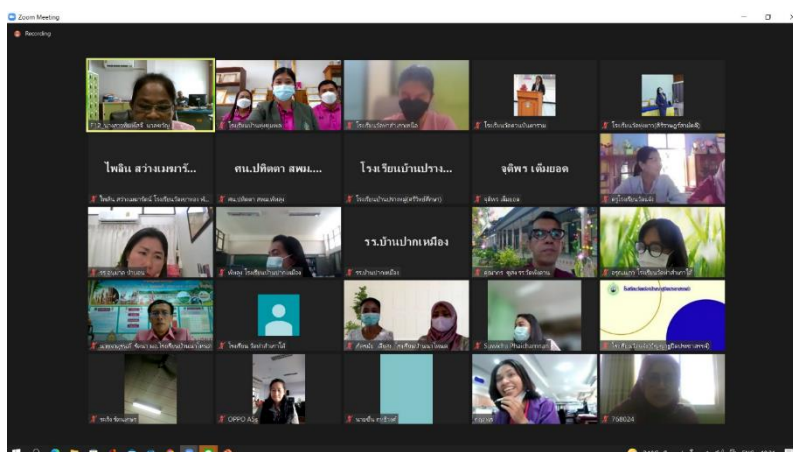
๕) ได้เผยแพร่นวัตกรรมต่อคณะกรรมการ Coaching และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี



๖) ได้เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ผ่านโซลเซียลมีเดีย และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๗) ได้เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ในการประชุมออนไลน์แก่นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๘) ได้เผยแพร่นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล ในการประชุมคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ด้านการการบริหารการจัดการศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง ทั้งแบบปกติและแบบ Online



ภาคผนวก

บันทึกการนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....ชื่อผู้นิเทศ.....

วิชา..... ชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ผลการปฏิบัติ				หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	แผนการจัดการเรียนรู้							
	1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน							
	1.2 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตร / ผลการเรียนรู้							
	1.3 กำหนดความรู้ที่คงทน/ผลของการจัดการเรียนการสอน							
	1.4 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของวิชา							
	1.5 การกำหนดสื่อประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้							
	1.6 กำหนดวิธีการวัดประเมินผล							
2	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปผล)							
3	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน							
4	ความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาในชั้นเรียน							
5	มีการเสริมแรงตามความเหมาะสม							
6	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียน							
7	การใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม							
8	มีการวัดผลก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละบทเรียน							
9	การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน							
10	มีการกำกับติดตาม นักเรียนที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียน ของรายวิชาที่สอน ดำเนินการช่วยเหลือ/ แก้ไข							
11	จัดบรรยากาศการเรียนที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน							
12	การบันทึกหลังสอน และการนำผลการบันทึกหลังสอนมาแก้ไข / พัฒนา							

ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

1. พฤติกรรมครู

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
...../...../.....

แบบบันทึกการนิเทศภายใน
นิเทศชั้นเรียน
แบบการเยี่ยมชั้นเรียน (CLASSROOM VISTATION)

โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

คำชี้แจง แบบการเยี่ยมชั้นเรียนนี้ เป็นแบบเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่สอน โดย ผู้บริหารหรือผู้เยี่ยมชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้รับผิดชอบชั้นเรียน (ชื่อ-นามสกุล)
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา
เรื่องที่สอน..... ระดับชั้น/ห้องที่สอน
- วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา.....
3. ผู้เยี่ยมชั้นเรียน / ผู้นิเทศ
1..... 2.....

ตอนที่ 2 การเยี่ยมชั้นเรียน

5 = ปฏิบัติได้ระดับดีมาก 4 = ปฏิบัติได้ระดับดี 3 = ปฏิบัติได้ระดับปานกลาง
2 = ปฏิบัติได้ระดับพอใช้ 1 = ควรปรับปรุงแก้ไข

ก. สภาพห้องเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย						
2	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน						
3	จัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆเน้นความปลอดภัยต่อผู้เรียน						
4	มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
5	มีการจัดมุมวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ทางการเรียนรู้						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

ข. พฤติกรรมของครู

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	มีการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน						
2	มีสื่อ อุปกรณ์การสอน และมีร่องรอยการใช้						
3	ควบคุมดูแลการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
4	พูดด้วยน้ำเสียงน่าฟังและสร้างความสนใจของนักเรียน						
5	แต่งกายเหมาะสมกับสภาพความเป็นครู						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

ค. พฤติกรรมของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	กล้าพูดกล้าคุยกับคนแปลกหน้าและกล้าซักถามครูผู้สอน						
2	กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้						
3	มีความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส						
4	สนใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย						
5	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
6	มีระเบียบวินัยดี และมีมารยาทเรียบร้อย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
รวมเฉลี่ยทุกด้าน							

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

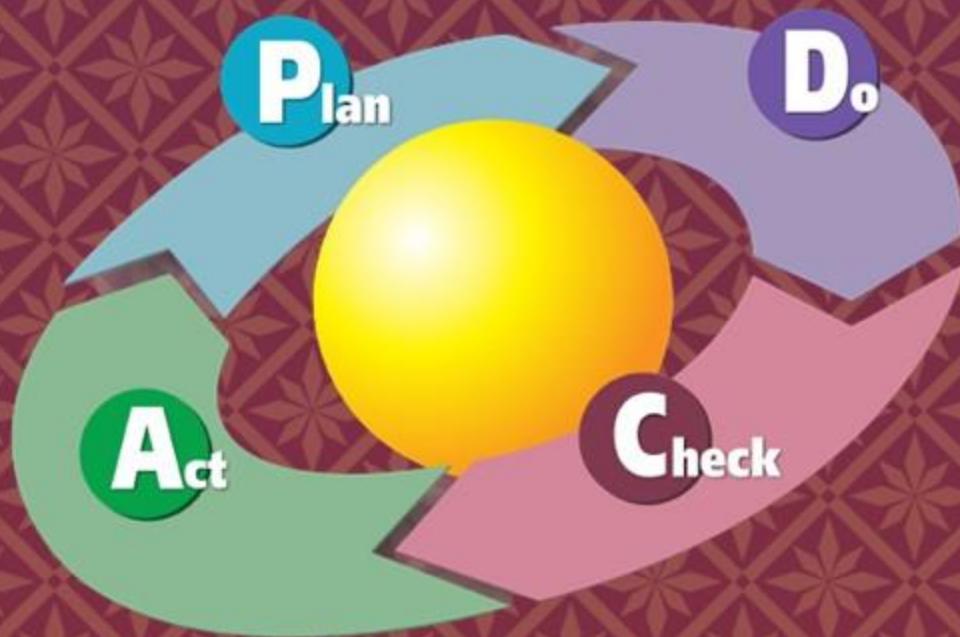
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยม/นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง



โรงเรียนบ้านทุ่งชุมพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ